

**Карта оценки психолого-педагогических условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
в МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой ключик» п. Ола» (2023-2024 учебный год)**

<b>Индикаторы</b>	<b>Не подтверждается 0 баллов</b>	<b>Скорее не подтверждается 1 балл</b>	<b>Скорее подтверждается 2 балла</b>	<b>Подтверждается 3 балла</b>	<b>Балл эксперта</b>
<b>Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»</b>					
1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги)	Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции, общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения	Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно	Ведущая модель общения – личностно- ориентированная обеспечивается эмоциональный комфорт	Консультационно-просветительская помощь.	3
1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с, воспитанниками (обучающимися)..	Обобщённое общение без учёта индивидуальных особенностей и интересов.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно	Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов, поддержки в системе, создание. ситуаций успешности для каждого воспитанника	3
1.3. Психолого педагогическая поддержка развития личности воспитанников	Учёт и наблюдение	Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса	Имеется ПМПк и комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями	Система психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей	2
<b>Средний балл по показателю</b>					<b>2,7</b>
<b>Показатель 2. «Образовательные технологии»</b>					

2.1. Выбор образовательных технологий Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ	Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы	Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы	Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Представлены во всех направлениях деятельности ДОО Обеспечивают 100% реализацию Программы	3
2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям	Не соответствуют	Частично соответствуют	Соответствуют, применяются ситуативно	Соответствуют, применяются систематически, обоснованно	3
2.3. Выбор форм организации, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям	Не соответствуют	Частично соответствуют	Соответствуют, выбираются ситуативно	Соответствуют, выбираются обоснованно	2
2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями	Большинство педагогов частично владеют	Большинство педагогов владеют	Применяют инновационные технологии	Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий	2
2.5. Результативность применяемых технологий	Проявляется ситуативно по отдельным направлениям	Проявляется ситуативно.	Проявляется по отдельным направлениям развития	Проявляется по всем направлениям развития	2
2.6. Управление процессом реализации образовательных программ	Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно	Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.	Включает все функции управления.	Носит комплексный характер	3

**Средний балл по показателю: 2,6**

### 3. «Взаимодействие с родителями»

3.1. Информационная открытость.	Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья	Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка	Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование ребёнка неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка	Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации.	3
---------------------------------	--	---	--	--	---

				Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	
3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей	Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей	Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления	Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	3
<b>Средний балл по показателю</b>					3
<b>Итоговый средний балл по карте оценки:</b>					2,6
0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл					

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно – исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми социально – личностному развитию.